***Проект***

***по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников***

***«С чего начинается Родина?»***

***в разновозрастной группе***

***Проект: «С чего начинается Родина?»***

***Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в разновозрастной группе***

**Актуальность проекта.**

**С чего начинается Родина?**

Любовь маленького ребёнка - дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, дедушке и бабушке, с любви к своему дому, к улице, стране в которой он живет, к родному селу.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине: стране в которой ты живёшь, к родному краю, семье уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данным темам ограничен. В связи с чем мало кто из детей знает историю возникновения исторической стороны нашей страны России: символику, традиции, праздники. Создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения России семьи, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «С чего начинается Родина!», который поможет детям понять значимость – родины, семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её традициям, прививать чувство привязанности.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о родине, семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о нашей стране в целом, о родном крае, в котором живут. О своей семье: профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость нашей родины, страны, семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к стране, членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Семья** — она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок — будущий дошкольник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

**Цель** **патриотического воспитания** – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

**Патриотическое чувство**, чувство Родины… Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как *«труд»*, *«долг»*, *«Родина»*. Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-**патриотического воспитания детей дошкольного возраста**.

Что же следует иметь в виду, **воспитывая** у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как *«родной дом»*?

**Оно включает в себя:**

- отношение к себе как личности;

- семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;

- дом, в котором он живёт;

- родную улицу;

- родное село;

- страну в которой он растет.

Постепенно понятие *«родной дом»* расширяется – это уже и родной город, родной край. А дальше идет представление, что такое малая родина (родной край, но и большая, многонациональная Родина – Россия, гражданином которой ребёнок является, планета Земля – наш общий родной дом. Первые представления о родной стране ребёнок получает в детском саду, включают сведения о природе, народной культуре, быте людей разных национальностей. Любой край или область неповторимы, в каждом своя природа, люди, но каким бы особым ни был край – это часть большой прекрасной страны России. В процессе **патриотического воспитания воспитывается** уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, к природе.

***Проблема:*** опрос среди детей показал, что у них недостаточно знаний о нашем крае и России в целом. О своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать проект «С чего начинается Родина».

***Цель****:*воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей Родины, и семьи.

***Задачи:***

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление);
4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.
5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых; показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

***Ожидаемые результаты:***

***Для детей:***

* Закрепить с детьми знания о национальном костюме, символике родного государства, о русской культуре. Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и его истории. Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.
* Узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
* Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.
* Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.
* Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта, пополнение лексики воспитанников.
* Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
* Научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

***Для родителей:***

* Успешное взаимодействие со своими детьми;
* Повышение психолого-педагогических компетенций.
* Укрепление детско – родительских отношений, через совместную творческую деятельность.

***Для педагога:***

* Создание предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;
* Повышение уровня развития родителей в психолого-педагогической компетенции и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с детьми.

***Формы работы:***

* экскурсии;
* непосредственно образовательная деятельность;
* пополнение развивающей среды,
* выставки детских работ, семейных коллекций
* тематические беседы;
* презентации;
* развлечения, досуги;

***Тип проекта:*** познавательно – творческий, информационный, групповой, семейный, интегрированного типа.

***Участники проекта:*** дети подготовительной группы, родители, педагогический коллектив.

***Срок реализации проекта:*** среднесрочный.

***По количеству участников:*** коллективный.

***По продолжительности:*** 3 месяца

***Реализация проекта по этапам:***

***Конец августа : I этап - подготовительный, включает в себя:***

1. Опрос детей: «Какая наша страна - Россия?», «Что я знаю о семье?».

2. Пополнить патриотический уголок новой информацией. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья», «Наша страна - Россия»

3.Подобрать материал для продуктивной деятельности.

4.Составить перспективный план проекта.

***С сентября по Ноябрь :***  ***II этап - основной*,** включает в себя формы работы с детьми и родителями по перспективному плану.

***Конец Ноябрь:*** ***III этап – итоговый***.

***Поделки из природного материала*** «Животные нашего края».

***Создание альбомов:*** ««Наша малая Родина – деревня Морозово»;

«Достопримечательности нашего села »

«Знаменитые люди нашего села»; «Россия наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Бабочки России»,«Как я в садике живу».

***Фотовыставка «Наши Экскурсии по родному селу».***

***Оформление альбома:*** «Тайна имени»

***Выставка*** «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом дереве, «Традиции – мой семьи».

***Открытое занятие «С чего начинается Родина?».***

***Консультации для родителей:***

«Что такое генеалогическое дерево?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».

***Нашу работу мы разделим на 3 блока:***

***1 блок:*** «Детский сад – мой дом второй».

***2 блок:*** «Родной свой край люби и знай! Россия – Родина моя!»

***3 блок: «***Семья и ближайшее окружение»

***Перспективный план работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Мероприятия педагога с детьми и родителями** | **примечание** |
| **Август** | ***Опрос детей:*** «Что такое малая Родина – наша деревня»; «Какая наша страна - Россия?»; «Что я знаю о своей семье?»; «Детский сад – мой дом второй».  ***Составить перспективный план проекта*** «С чего начинается Родина?». |  |
| **Сентябрь**  ***1 блок:* «Детский сад – мой дом второй»** | ***Беседы:***  «Мой любимый детский сад», «Как мне в садике живётся», «Кто работает в детском саду – профессии».  ***Целевая экскурсия по детскому саду «Профессии в детском саду»***  ***Просмотр презентации: «***Мой любимый детский сад», «Как мы в садике живём».  ***Сюжетно – ролевые игры:***  ***«***Детский сад будущего», «Мы идём в школу», «День рождение у Кати», «Строим новый детский сад».  ***Пальчиковые игры:***  «Детский сад», «Сказки», «Транспорт», «Игрушки».  ***Дидактические игры:***  «Магазин игрушек», «Найди путь к домику зайчика», «Определи на, что похоже», «Найди отличие и сходство».  ***Настольно – печатные игры:***  «Любимые сказки», «Эмоции», «Пазлы», «домино».  ***Театрализованное представление:***  Сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Теремок».  ***Художественная литература:***  Стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; Рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла», Стихотворения Г. Новицкой «Тишина».  ***Художественное творчество:***  Рисование: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Мои игрушки в детском саду», «Кто работает в детском саду – профессии».  ***Работа с родителями:***  ***Создание альбома:*** «Как я в садике живу»,  ***Консультации для родителей:***  «Значение русских народных сказок в воспитании детей»,  «Роль родителей в формировании патриотических чувств»,  «Мы растим маленьких – патриотов». |  |
| **Октябрь**  **2 блок *«Родной свой край люби и знай, Россия – Родина моя!»*** | ***Беседы с детьми:***  «Наша малая Родина – деревня Морозово», «Улицы нашей деревни»; «Достопримечательности нашей деревне»,  «Кем быть? Организации нашей деревни », «Знаменитые люди нашего села», «История возникновения д.Морозово», «Москва – столица России», «Русская березка – символ России», «Государственные символы - России».  ***Экскурсии с детьми:***  «Улицы нашего села», «Природа нашего края – река Ида», «На полянку к белой Березке», «Организации нашего села: библиотека, Дом культуры, почта, магазины, больница, ФАП. Достопримечательности нашего села «Братская могила (в которой захоронены погибшие в бою «Красноармейцы»), «Детская площадка».  ***Рассматривание иллюстрации:***  Альбом «Мое родное », «Сибирская - природа нашего края» – альбом, «Россия - наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Перелётные птицы России», «Бабочки России».  ***Просмотр презентации:***  «Моя родина Россия», «Символика России», «Москва».  ***Художественная литература:***  «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков, К. И. Чуковский «Айболит», «Кем быть?» В. Маяковский, «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова  «Пожар», «Почта», «А что у вас?» С.Я. Маршак «Что я видел» Б. Житков, «Родина» Александрова; «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова, «Ёлка» В. Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина; «Прогулка» С. Михалков; «Конек- горбунок» Ершов; Русские народные сказки «Как аукнется, так и откликнется», «Заяц- хваста», «Царевна – лягушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса», «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Колосок». ***Заучивание стихов:*** «Кремлевские звезды» Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родная земля» Г. Ладоньщиков; «Родина» В. Семерин; «Родная земля» П. Синявский  ***Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о селе, труде. Загадки.***  ***Дидактические игры:***  «Сложи картинку»; «Закончи предложение»; «Подскажи словечко»; «Угадай что это?».  ***Художественное творчество:***  Рисование «Улица где я живу»; «Мой дом»; «Река Ида»;  Аппликация «Овощи на зиму»; «Осень», «Флаг России», «Кукла в национальном костюме», по сказкам А.С. Пушкина  Худ.труд «Животные нашего края»  ***Настольная игра:*** «Флаг России».  ***Подвижные игры:***  «Флаг России», «Карусель», «Ручеек», «У медведя во бору», «Горелки», «День, ночь», «Гуси – лебеди».  ***Работа с родителями:***  ***Поделки из природного материала*** «Животные нашего края».  ***Создание альбомов:*** ««Наша малая Родина » (о деревне);  «Достопримечательности нашей деревни»»  «Знаменитые люди нашего села».  Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?». Консультация «Ребёнок и его Родина». Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России. Совместное с детьми чтение книг о России |  |
| ***Ноябрь***  ***3 блок:***  ***«*Семья и ближайшее окружение»** | ***Беседы:***  «Я и моя семья», «Моё имя», «Как я помогаю родителям», «Выходной день моей семьи», «Кем работают твои родители», «Мои дедушка и бабушка», «Что такое генеалогическое древо моей семьи».  ***Рассматривание иллюстрации:***  Фотографии «Моя семья».  ***Художественная литература:***  Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси – лебеди», «Хаврошечка».  «Синяя чашка» М. Матвеева,  «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак,  «Цветик - семицветик» В. Катаев  «Косточка» К. Ушинский  «Старый дед и внучек» Л. Н. Толстой  «Мамина работа» Е. Пермяк  «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк.  ***Чтение поговорок, пословиц, стихотворений о семье. Загадки.***  ***Дидактические игры:***  «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто старше, кто младше», «Родственные отношения», «Угадай профессию», «Кто кем работает».  ***Настольные игры:***  «Семья», «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки.  ***Сюжетно – ролевые игры:***  «Семья, сюжет – День рождения у Даши», «Больница – на приеме у стоматолога», «Магазин – покупки для пикника», «Строители – строим гараж для Мишиной машины», «Парикмахерская – сюжет стрижка только началась», «Детский сад – прием детей», «Дочки – матери сюжет – на прогулку в парк».  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Наша дружная семья», «Наша квартира», «Строим дом», «Много мам на белом свете».  ***Артикуляционная гимнастика:***  «Блинчики», «Вкусное варенье».  ***Художественное творчество:***  Рисование: «Моя семья – моя рука», «Моя семья, мои друзья».  Аппликация: «Платочек для бабушки к празднику», «Открытка для мамы и бабушки – к Дню матери».  Лепка: (соленое тесто) «Божья коровка – оберег для всей семьи».  ***Работа с родителями:***  ***Оформление альбома:*** «Моя семья», «Тайна имени»  ***Выставка*** «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом дереве «Я – моя семья».  ***Открытое занятие «С чего начинается Родина?».***  ***Консультации для родителей:***  «Что такое генеалогическое дерево?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».  ***Фотовыставка: «***Я и моя семья». |  |

***Используемая литература:***

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.

2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.

3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.

4. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Развернутое перспективное планирование подготовительной группы»

5. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»

6. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

7. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Комплексные занятия подготовительная группа»

8. Дронь А. В., Данилюк О. Л. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников», СПб: ООО «Издательство Детство – пресс», 2008.

9. Хрестоматия для чтения М., «Просвещение»