**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей подгруппе.**

**Тема: «Зимовье зверей »**

Программные задачи:

***Образовательные:***

Формировать представления детей о жизни диких животных в лесу зимой, их приспособленности к зимнему периоду.

Упражнять детей в умение сравнивать описывать и животных.

Учить понимать причины изменений в жизни животных.

***Развивающие:***

Развивать речевую и мыслительную деятельность.

Развивать тактильные ощущения.

Активизация слов: хищники, дикие, зимовье, дупло, берлога, логово, запасы.

***Воспитывающие:***

Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным; стремление помочь им в трудных условиях.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Приёмы:**

* Беседа.
* Дидактические игры и упражнения «Скажи какой лес?», «Чудесный мешочек», «Друзья», «Собери угощения для медведя», «Лиса – плутовка»
* Опытническая работа «Зачем зайцу нужна белая шубка?
* Решение проблемной ситуации.
* Деятельность детей (работа с моделью леса «Этажи леса»).

**Оборудование:** мультимедийное оборудование

**Демонстрационный материал:** снежок из ваты, волшебная палочка, конверт с письмом, план-схема, 5 обручей, картинки с животными: заяц, лиса, медведь, волк, белка; картинки-жилища животных: куст, нора, берлога, логово, дупло; игрушки: зайцы серый и белый, вата, стол; разрезные картинки: малина, мёд, рыба; «чудесный мешочек», маленькие мешочки с грецким орехом, фундуком, шишка, грибы. Смайлики.

**Раздаточный материал:** клей-карандаш, салфетки на каждого ребёнка, картинки с изображением животных: заяц, лиса, медведь, волк, белка, мышка; птиц: синицы, снегири, сова, сорока.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Сегодня я пришла к вам в гости, но не просто так... Я много о вас слышала! Говорят, что вы очень любите играть?! Это правда? Что вы очень дружные?

**Дети:** Да! Да!..

**Воспитатель:** Значит, я не ошиблась. И мы сегодня хорошо проведем с вами время. Давайте знакомиться. Меня зовут Татьяна Владимировна.

 Сейчас мы с вами поиграем в игру

 **«Друзья» Игра-упражнение**

Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся .

Сегодня замечательный зимний день. У меня в руках снежок. Мы его будем передавать по кругу, и желать доброго утра. И так «Доброе утро, Саша!» и т.д.

**Воспитатель:** Вы знаете, дети, я так люблю зиму! Ведь зимой и к взрослым, и детям приходит самый любимый праз­дник — Новый год. Зима — мое самое любимое время года. Думаю, что вам она тоже нравится.

**Воспитатель**: Сейчас я расскажу вам зимнюю **сказку «Про маленьких человечков».**

Жили-были маленькие человечки. Они были такие маленькие, что их никто не замечал. Им так стало обидно, что они стали топать ногами и кричать, но их все равно никто не видел. Тогда один из них предложил: „ Давайте возьмемся крепко за руки и пойдем из этой страны, где нас никто не замечает." Так они и сделали. Но тут вот что слу­чилось.

Только они взялись крепко за руки, как все их увидели. „Посмотрите какая большая гора, какой твердый камень, какое прочное стекло, железо и де­рево",- говорили все вокруг. „Что это с нами случи­лось,- удивились человечки, мы стали деревом, ме­таллом, стеклом и камнем". Им стало так хорошо и весело, что они захлопали в ладоши. Но как только они перестали держаться за руки, с гор побежала вода. „Значит, если мы будем крепко держаться за руки, то будем твердыми веществами, а если будем просто стоять рядом, то будем   жидкостями",- сказа­ли человечки. А самые непослушные человечки не хотели держаться за руки   и рядом стоять не хоте­ли. Они стали бегать, прыгать, кувыркаться и пре­вратились они в воздух, дым над костром и в запах маминых духов.

Так теперь и живут маленькие человечки. В твердых веществах они крепко держатся за руки. В жидкостях они стоят рядом друг с другом. В газообразных веществах они бегают и прыгают.

**Воспитатель**: Ребята, какие человечки живут в твёрдых веществах?

**Дети**: Которые держатся за руки.

**Воспитатель**: А какие живут в жидких веществах?

**Дети**: Те, которые стоят рядом и не держатся за руки.

**Воспитатель**: А какие живут в газообразных веществах?

**Дети**: Бегающие человечки.

**Воспитатель**: давайте мы с вами проверим, как вы запомнили.

(Воспитатель называет предмет или явление, а дети выполняют движения)

***Например:***

 -камень(*Дети стоят рядом с поднятыми над головой руками и крепко держатся).*

- вода( *Дети стоят рядом с опущенными руками и никого не ртогают)*.

**-**дым(*Дети бегают по группе)*

**Воспитатель:** Молодцы.

**Воспитатель:** Дети, что хорошего может быть зимой?

**Дети**: Ёлку надо украшать, Дед Мороз подар­ки дарит. Зимой можно на сан­ках и лыжах кататься, и в снежки играть, крепость строить!

**Воспитатель:** Вы теперь много хорошего, интересного о зиме знаете. Новый год, подарки, зимние игры, — это хо­рошо.

А что плохо может быть зимой?

**Дети:** Зима –холодное время года. Бывает то снег, то оттепель, то мороз, которые очень нелегко пережить птицам, животным.

**Воспитатель:** Значит, выходит, что и в зиме тоже есть и хорошее и плохое?

Ребята, а вы были когда-нибудь в зимнем лесу?

**Дети:** Нет (да). Тогда я приглашаю вас совершить путешествие в зимний лес. Согласны?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:** У меня есть волшебная палочка, которая поможет нам оказаться в зимнем лесу, закрывайте глаза, и я взмахну палочкой. 1,2,3, в зимний лес нас перенеси.

(Воспитатель колдует палочкой ,считает 1,2,3, в зимний лес нас перенеси .Дети открывают глаза. На экране зимний лес 2-3 слайда.

**Воспитатель**: Откройте глаза.

**Презентация «Зимний лес»**

Звучит музыка и воспитатель читает отрывок из стихотворения Тютчева.

«Чародейкою-зимою

Околдован лес стоит.

И под снежной бахромою,

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он околдован,

Не мертвец и не живой.

Сном волшебным очарован,

Легкой цепью пуховой……

**Воспитатель**: Посмотрите, дети, вот мы уже и в зимнем лесу.

Какая красота вокруг, всё искрится, блестит на солнце. Вокруг тишина (2-3 слайда)

*Вопросы к детям*

Что вы видите в лесу?

Какой снег?

Какая погода зимой в лесу?

**Словесная игра «Скажи, какой лес?** »

(Подобрать определения к слову лес - красивый, заснеженный, белый, холодный).

*(На экране* появляется Лесовичок, в руках держит конверт

**Воспитатель**: Посмотрите, кто это?

**Дети:** Старичок – Лесовичок.

**Воспитатель**: Что он делает в лесу?

**Дети:** Живет в лесу. Он заботиться о лесе, его жителях.

**Лесовичок:** Здравствуйте, ребята.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите Лесовичок принёс нам письмо, давайте прочитаем*.(воспитатель читает письмо)*

 ***Письмо от Лесовичка***

*Здравствуйте, ребята. Вы уже заметили, как красив мой зимний лес. Но в нём уже холодно. Мои лесные жители готовились к зиме. Но все ли успели запастись на зиму, поменять свои шубки и сделать жилища. Работы очень много. Вы не могли бы мне помочь проверить, все ли звери готовы к зиме? Как пройти по лесу, вам поможет вот эта план - карта. Будьте осторожны, звери - пугливый народ, при любой опасности прячутся. Возьмите карточки – подсказки, они вам помогут узнать моих друзей. До свидания*.

**Воспитатель:** Поможем Лесовичку?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда в путь.

*Подходят к первому обручу, в нем лежит картинка зайца перевернутая.*

**Воспитатель:** Вот первая карточка – подсказка. Чьи это уши, хвост, мордочка?

**Дети:** Это заячьи уши. Это заячий хвост. Это заячья морда. Здесь спрятался заяц.

-Да - это заяц.

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора.

**Воспитатель**:

- Как приготовился заяц к зиме?

-Он построил себе жильё?

-Приготовил запасы на зиму?

-Поменял шубку летнюю на зимнюю?

**Воспитатель:** Смотрите, и правда зайчик под кустом притаился, боится, что лиса его заметит.

**Воспитатель:** Как вы думаете, зайцы делают запасы на зиму?

**Дети:** Зайцы не делают запасы на зиму. Зимой они грызут веточки, кору деревьев, из-под снега достают корешки. Спит заяц под кустом. А если стоят сильные холода, роет себе в снегу глубокую норку. Ест корешки растений, молодые побеги кустарников, зимой грызет кору деревьев.

**Воспитатель**: Что помогает зайке быть незаметным для хищников?

**Дети:** Зайцы меняют серую шерстку на белую и теплую.

**Воспитатель**: Зачем зайчик меняет цвет шерстки?

**Дети:** Чтобы прятаться от хищников: спрячется в сугробе, прижмет ушки, закроет глазки и сидит тихонечко, словно белый снежок.

А наш зайчик шубку не поменял.

**Опыт «Зачем зайцу белая шубка?»**

**Воспитатель**: Давайте докажем зайцу, что ему белая шубка очень необходима зимой? Для этого нам понадобиться вата и зайцы – серый и белый. Сейчас по очереди будем прятать зайцев в искусственный снежок. Что вы можете об этом сказать. Заметен ли белый заяц в снегу, а серый.

*(Стол, игрушки зайцев белого и серого, вата.)*

**Воспитатель**: Убедились, для чего зайцу белая шубка? (Спасаться от врагов – маскироваться).

**Воспитатель:** Идем дальше по плану - схеме.

Кого же ещё мы встретим в зимнем лесу?

(Останавливаются около обруча, смотрят на карточку – подсказку).

**Воспитатель**: Вот вторая карточка – подсказка. Чьи это уши, хвост, мордочка?

**Дети:** Это лисьи уши. Это лисий хвост. Это лисья морда. Здесь спряталась лиса.

 (Берут картинку – это лиса)

**Воспитатель:** Не зря о лисе говорят.

Рыжая плутовка

Спряталась под елкой,

Зайца ждет хитрюга та.

А зовут ее? (Лиса)

**Воспитатель**: Вы знаете, ребята, мне кажется, не зря хитрая лисичка прибежала к нам на полянку, наверное добычу почуяла?

**Воспитатель:**

 - Как приготовилась лиса к зиме?

-Построила ли себе жильё?

-Приготовила ли запасы на зиму?

-Поменяла ли шубку летнюю на зимнюю?

- Почему она рыжая?

*(Показ картинки лисы)*

**Дети**: Лиса зимой рыжая, потому что ей не от кого прятаться, она – хищник.

Д**ети**: Лиса живет в норе. Там спит, отдыхает, а затем охотиться начинает. Запасов себе не делает, охотиться на других животных.

**Игра – упражнение «Лиса - плутовка»**

**Воспитатель**: Я сейчас дам задание. Вам нужно превратиться в лису. А какая она бывает?

- вы превращаетесь в лису, которая хочет украсть петушка;

-а теперь вам надо превратиться в лису, которая любуется своей красотой;

-а теперь надо превратиться в лису очень злую и голодную.

**Воспитатель**: Идем дальше по плану - схеме.

Кого же ещё мы встретим в зимнем лесу?

(Останавливаются около обруча, смотрят на карточку – подсказку).

**Воспитатель**: Вот третья карточка – подсказка. Чьи это уши, хвост, мордочка?

**Дети:** Это медвежий уши. Это медвежий хвост. Это медвежья морда. Здесь спрятался медведь.

 (Берут картинку – это медведь)

 **Воспитатель:**

Он зимою спит в берлоге,
Не гуляет по дороге,
Любит мед и сладкоежка,
Но не прочь погрызть орешки.
Кто в берлоге спит, ответь,
Видит сны свои...**(Медведь)**

**Воспитатель:**

 - Как приготовился медведь к зиме?

-Построил ли себе жильё?

-Приготовил ли запасы на зиму?

-Поменял ли шубку летнюю на зимнюю?

*(Показ картинки медведя)*

**Воспитатель:** Медведь делает запасы на зиму?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А почему он не делает никаких запасов?

**Дети**: Он летом и осенью жир копил, много ел и много пил.

У него одна работа – крепко спать и весны ждать.

**Воспитатель**: Ребята, а чем питался летом и осенью медведь?

**Дети:** Он животное всеядное. Ест сладкие ягоды, сочные корешки, любит медведь и пчелиный мед. Медведь – искусный рыболов. Очень любит ловить рыбу.

**Воспитатель:** А есть ли домик у медведя?

**Дети:** Медведь зимой залегает спать в берлогу

 Берлога – это глубокая яма в земле. В берлоге тепло и уютно. У медведицы зимой в берлоге рождаются малыши.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте с вами приготовим для медведя угощения.

**Воспитатель:** Сейчас поиграем в игру, и вы увидите чем питался медведь осенью и летом.

 **Игра разрезные картинки «Угощение для медведя»**

**Воспитатель:** Сейчас я предложу вам игру **«Разрезные картинки»,**надо из частей собрать целое, и вы узнаете, что любит медведь.

Соберите пожалуйста картинки в конверт и уберите. Спасибо.

**Воспитатель**: Идем дальше по плану - схеме.

Кого же ещё мы встретим в зимнем лесу?

(Останавливаются около обруча, смотрят на карточку – подсказку).

**Воспитатель:** Вот четвертая карточка – подсказка. Чьи это уши, хвост, мордочка?

**Дети:** Это волчьи уши. Это волчий хвост. Это волчья морда. Здесь спрятался волк.

 (Берут картинку – это волка)

**Воспитатель:** Ребята, мне кажется, я слышу какие – то звуки? Послушайте! (*Воют волки)*

«Волка ноги кормят» – гласит народная пословица, потому что он бегает на большие расстояния.

**Воспитатель:**

 - Как приготовился волк к зиме?

-Построил ли себе жильё?

-Приготовил ли запасы на зиму?

-Поменял ли шубку летнюю на зимнюю?

*(Показ картинки волка)*

 **Дети**: Волки не заготавливают припасы, они охотятся в основном стаями, нападают не только на зайчиков, но и на более крупных животных (лосей, оленей).

**Воспитатель:** А что хорошего в том, что волки не делают припасов на зиму?

**Дети:** Он ест падаль- умерших животных. Волка ещё называют «санитаром леса».

**Воспитатель:** А что плохого в том, что волк не делает прпасов?

Дети: Ходит голодный и злой.

  **Воспитатель:** А где живёт волк?

**Дети:** Живёт волк в норе, ещё её называют «волчье логово».

**Игра «Угадай голоса леса?»**

**Воспитатель**: Идем дальше по плану - схеме.

Кого же ещё мы встретим в зимнем лесу?

(Останавливаются около обруча, смотрят на карточку – подсказку).

**Воспитатель:** Вот четвертая карточка – подсказка. Чьи это уши, хвост, мордочка?

**Дети**: Это беличьи уши. Это беличий хвост. Это беличья морда. Здесь спряталась белка.

 (Берут картинку – это белка)

**Воспитатель**

Скачу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

**Воспитатель:**

 Где живет белочка?

Как она к зиме подготовилась?

 Где она хранит свои запасы?

Какая шубка у белочки зимой?

 Какая шубка была летом?

**Дети:** Осенью белочка линяет. Рыжая шерстка выпадает, а на ее месте вырастает новая – серая и теплая. Цвет шерстки она меняет для того, чтобы ее трудно было заметить на деревьях, так белка спасается от хищников. А теплая шерсть защищает от зимних морозов. Заберется белочка в дупло, укроется своим пушистым хвостиком и не страшны ей никакие холода.

Она делает запасы на зиму – сушит осенью грибы и запасает шишки.

**Воспитатель:** Дети, я предлагаю вам игру «Чудесный мешочек». Для нашей белочки надо на ощупь отобрать её любимые угощения.

Не развязывая мешочка, нужно на ощупь определить, что в них находиться. Угощение для белки положить в эту корзину, а чем она не питается в другую. Условие игры такое – раньше времени мешочек не развязывать.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием Лесовичка?

**Дети:** Да.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Где мы побывали? Каких зверей встретили? Что нового о них узнали?

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы с вамив память о нашем путешествие сделаем подарок Лесовичку. И он сразу заметит, что мы выполнили его поручение.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Что вы предлагаете?

**Дети:** письмо, открытку, подарок.

**Воспитатель**: Вы молодцы. Я хочу предложить сделать необычную фотографию леса своими руками. Согласны?

Сейчас я вам расскажу, как её можно сделать.

У меня есть уголок леса, где мы с вами побывали сегодня. Нам нужно всех животных и птиц поселить в их домики, и тогда Лесовичок увидит, что мы с заданием справились.

*Педагог предлагает детям на листе ватмана «модель леса», а дети самостоятельно размещают картинки животных и птиц в свои жилища.*

**Самостоятельная работа детей.**

**Воспитател**ь: Дети, мне очень понравилось с вами путешествовать. А вам? Если вам понравилось наше путешествие, то выберите смайлик с улыбкой, а если нет, то грустного.

**Тема:** «Как животные переживают зиму».

**Образовательные области:**познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель**: обобщить и расширить знания детей о диких животных.

Задачи:

        Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме.

        Формировать представления о роли снега в жизни животных.

        Развивать интерес к природе родного края.

        Развивать речь, расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи.

        Развивать умение воспринимать литературные образы

          Развивать долговременную память.

        Развитие мышления (классификация по родовым признакам)

        Развитие коммуникативных способностей (умение задавать вопросы и отвечать на них полым ответом).

**Оборудование**:

игрушка бибабо совёнок иллюстрации с изображением зимы, весны, картинки с изображением диких животных. Рисование на тему: «Ёж». Листы для рисования формата А4, цветные карандаши.

**Предварительная  работа.**

        Беседа о диких животных средней полосы где обращала внимание на  изменения  которые произошли в жизни животных ( они впадают в спячку, меняют окрас шубы; есть ли сейчас пища для животных ).

        Работа детей с силуэтами зайца белого и серого цвета (прикладывание силуэтов белого и серого зайца к разным фонам ), для ответа на вопрос: зачем зайцу зимой белая шубка?

        Лепка из солёного теста и нетрадиционное рисование на тему: «Был зайчик сереньким, стал зайчик беленьким»

        Чтение сказки «Зимовье зверей»

 **Словарь :** медведь, лось. дикие животные, хищники, травоядный,

всеядный, длинноухий, берлога.

**Новое слово**: сохатый.

**Ход НОД:**

I. Организационный момент.

Дети под музыку « Пение птиц» входят в зал.

Воспитатель: дети сегодня к нам в детский сад пришли гости давайте поприветствуем их.

Дети: здравствуйте.

II. Постановка цели занятия.

Развитие умения воспринимать литературные образы

Ребёнок выходит в центр зала и читает стихотворение

Борис Заходер

Сова, совунья, совушка,
Мудрая головушка,
Про что думаешь, гадаешь,
Расскажи нам то, что знаешь.
Где и кто, когда бывал,
кто в лесу твоем гулял?
Ты старейшина в лесу,
Ведь с очками на носу.
И большая голова,
И такие же глаза,
Зорко ночку охраняют,
И в лесу, вдали мигают.
Нет мудрее головы,
Нашей совушки совы.

Воспитатель: дети о ком говорится в стихотворении?

III. Основной этап.

Воспитатель: ребята, сегодня к нам в гости прилетел совенок Ласковушка.

Ему очень нравится, когда его маму-сову— ласково зовут.

Как вы думаете как её ласково называют? .

- «Совушка»,

Воспитатель:  правильно ребята. Совёнку интересно узнать, как ласково можно называть других лесных животных?

 Давайте поиграем! Встанем в круг, а совенок будет перелетать и садиться к вам на плечо. Я назову какое—нибудь животное и тот: у кого на плече совенок должен назвать это животное ласково.

**Формирование грамматического строя речи**

Дидактическая игра «Назови ласково животных».

- Как можно ласково назвать зайца?

- Зайчик,  заинька, зайчишка.

- Белка.

- Белочка,

- Лиса.

- Лисичка‚ лисонька.

- Волк.

- Волчок,

- Сова.

-Совушка.

- Ёж.

- Ёжик,

Молодцы ребята! Вы порадовали Ласковушку. вспомнили разных животных, назвали их ласково.

- Совушка: спасибо ребята вам за помощь, полечу в лес и всем расскажу , что я узнал.

Воспитатель: дети а вы знаете где живут эти животные?

- В лесу.

- Скажите как называют животных, которые живут в лесу?

- Дикие животные.

- А почему они называются дикими?

- Потому что живут в лесу сами себе добывают еду.

- Можно ли ловить животных, обижать?

- Нет.

- Почему нельзя их ловить?

- Их дом лес.

**Развитие долговременной памяти**

- Давайте поиграем в игру «Спаси животное».

Мальчики возьмитесь за руки, образуйте круг, поднимите руки, сделайте ворота — это клетка.

Девочки — это звери они забегают и выбегают из клетки, пока звучит музыка, как только музыка прекращается клетка закрывается.

Дети которые попались в ловушку, должны назвать одно дикое животное леса, тогда клетка открывается.

**Беседа (Развитие диалогической речи)**

Воспитатель:  Дети, а какое сейчас время года?

- Весна.

- Что происходит весной?

(ответы детей)

А что делают звери?

Сейчас вам ребята прочтут стихотворение из которого вы узнаете, что же весной происходит с животными!

(Гайда Лагздынъ)

Воробей поднял тревогу!

« Открывай медведь берлогу!»

Хватит спать-то выходи

На природу погляди.

Заревел медведь со сна:

«Не нужна кричит весна!

Дверь закрой закрой окошко

Я ещё посплю немножко».

- А хотите мы отправимся на прогулку в зимний лес, чтобы больше узнать о жизни диких животных?

Дети: да!

Воспитатель:

Послушайте правила поведения в лесу:

НЕ шумите, НЕ пугайте животных. НЕ ломайте ветки кустов и деревьев. Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ.

Посмотрите на картинку и представьте себе, что вы идете по зимнему лесу.

Закройте глаза не открывайте и представьте: тихо деревья стоят неподвижно, речка покрыта льдом, кругом белым — бело.

А кого мы можем, встретить в зимнем лесу вы узнаете из загадок?

Открывайте глазки!

**Развитие словесно логического мышления**

Отгадайте загадку:

За деревьями, кустами

Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало,

Нет ни дома, ни пожара.

Кто же это? (Ответы детей).

(Показ цветной картинки с изображением лисы).

**Развитие коммуникативных способностей (умение задавать вопросы и отвечать на них полым ответом)**

Давайте с вами поиграем в игру «Спроси друга» (управляемый диалог)

Выходите пять ребят, вставайте в круг, вот вам мяч.

- Сергей спроси у Миши: какого цвета шубка у лисы?

- А ты Миша спроси у Егора: лиса крупное или мелкое животное?

- Егор спроси у Максима: Какая шуба у лисы?

- Максим спроси у Сергея: чем питается лиса?

Обобщающий рассказ воспитателя:

Лиса рыжая, большая, пушистая, хитрая. Лиса живёт в норе.

Она ловит зайцев, мышей, ворует кур. Лиса- хищное животное.

Такие животные, которые питаются другими животными, называются -хищники. Повторите это слово и постарайтесь запомнить.

Переходим к следующему животному.

Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сластёну назовёт?

(Медведь)

(Показ цветной картинки с изображением медведя).

Кто же это? (Ответы детей) .

Игра «Спроси друга». (аналогично лисе).

Медведь большой бурый, пушистый. Он животное всеядное. Съест любое животное, которое сумеет поймать. Не побрезгует и такой мелочью как улитки, лягушки или кузнечики. Ест и растения: сладкие ягоды дикорастущие плоды,

сочные корешки, любит медведь и пчелиный мед. Когда мало еды — ест и траву, и мох, и кору деревьев.  Зимой залегает спать в берлоге, в чаще леса. Берлога — это глубокая яма в земле. В берлоге тепло. Можно ли медведя назвать хищником?

Следующее животное попробуйте узнать.

У него нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода — кора.

(Заяц)

(Показ цветной картинки с изображением зайца) .

Кто же это? (Ответы детей) .

Игра «Спроси друга». (аналогично лисе).

Обобщающий рассказ воспитателя:

Заяц серый маленький. пушистый длинноухий. Зимой надевает белую шубку.

Спит заяц под кустом. А если стоят сильные холода, роет себе в снегу глубокую

норку. Ест корешки растений. молодые побеги кустарников, зимой грызет кору деревьев. Заяц травоядный.

 Продолжаем нашу прогулку.

Следующее животное попробуйте узнать.

С ветки на ветку быстрый ка мяч.

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал.

(Белка)

( Показ цветной картинки с изображением белки)

Кто же это? (Ответы детей).

Обобщающий рассказ воспитателя:

Белка, как и заяц, меняет свою шубку. Летом она рыжая, зимой-серая.

Белка очень запасливый зверёк. Возле дупла она устраивает множество тайников, где хранит орехи, жёлуди и шишки.

Если орехов, шишек мало, она заготавливает грибы, накалывая их на ветки.

Живёт белка в уютном и тёплом дупле, которое имеет один или два хода.

Отправляясь за едой, белка закрывает вход в дупло мхом и лишайником, чтобы в дупле сохранялось тепло.

Из того что мы узнали о белке, чем она питается, можно сделать вывод , что белка-... (ответ детей -травоядная)

Слушаем следующую загадку:

На овчарку он похож.

Что ни зуб-то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть.

(Волк)

(Показ цветной картинки с изображением волков) .

Игра «Спроси друга». (аналогично лисе).

Обобщающий рассказ воспитателя:

А сейчас я расскажу, как зимует волк в лесу! Волк зимой очень злой. В одиночку не ходит: волки стаями бродят. Серые, худые, голодные и злые. Лучше им не попадаться, надо их остерегаться, волку трудно зимой... Еды не хватает и волк голодает. Вывод: волк хищное животное.

Где — то фыркает не кошка,

На коротких тонких ножках,

Иглы острые, как нож:

Думаю, что это...

(Ёж).

(Показ цветной картинки с изображением ежа) .

Кто же это? (Ответы детей). Правильно, ёжик.

Игра «Спроси друга». (аналогично лисе).

Между прочим, ёжик тоже хищник он питается червяками, слизнями и другими мелкими животными например мышами. (Вывод: хищник)

Не голос — громкая труба

Большая верхняя губа,

На нём — громадные рога,

Ему природа дорога.

В лесу крупнее зверя не нашлось

Раз он — сохатый значит - ...

(Лось)

Воспитатель: да, это лось. Еще лося называют сохатый, что означает большие, ветвистые рога.

 ( иллюстрация лося)

А вы знаете, что лось - самое крупное животное средней полосы? Для лосей зима тяжелое время года. Глубокий снег затрудняет движение этого крупного животного. Лоси стараются ходить по проторенным тропам, пасутся недалеко от них, чтобы в случае опасности выскочить на тропу и убежать. В целом лоси питаются самыми разными травянистыми, древесными растениями, мхами,  лишайниками, шляпочными грибами, ягодами водными растениями. Как вы думаете дети, зимой много пищи для лося?

Дети: пищи мало, только мох и лишайники в основном составляют рацион лося.

Лесники заботятся о лосях и устраивают им кормушки в лесу.

**Координация речи и движений.**

Между елок, между сосен

По сугробам ходят лоси 1

Топчут снег пушистый

Белый, серебристый 2

Волки за лосями ходят

Глаз с лосей они не сводят 3

У высокой ёлки встали злые волки

Сам вожак к лосям подкрался 4

Только без зубов остался

Лоси ведь рогаты 5

Лезешь волк, куда ты?

        Ходьба на месте со скрещиванием рук спереди — ножницы.

        И.п.-о.с. Приседания, руки в стороны, руки на поясе.

        Прыжки вокруг себя

        Поднимание коленей на месте.

        Потягивание на носках с подниманием рук вверх.

**Развитие мышления (классификация)**

Игра «Исключение понятия» (хищные и травоядны животные)

Воспитатель: путешествие по зимнему лесу закончилось, нам пора возвращаться в детский сад.

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись.

Правой, левой. Правой, левой,

Мы идём вперёд, вперёд,

А теперь остановись и немного покружись!

Оглянитесь все назад:

Мы вернулись в детский сад!

Воспитатель вывешивает цветную картину с изображением ёжика, а ребёнок зачитывает стихотворение про ежа.

**Ёж-грибник.**
Ходит ёж колючий.

С посошком,
Топчет листья жёлтые
Сапожком,
На иголках – кожаный
Поясок,
За спиной у ёжика –
Туесок.

Воспитатель: у вас на столах лежат карандаши и лист.

Я предлагаю вам нарисовать животное, с которым мы сегодня встречались.

Сейчас покажу, как нарисовать ежа, а потом мы вместе нарисуем.

IV. Итог.

Ребята, о ком мы говорили на занятии?

Что нового узнали?

В какие игры играли?

Что вам больше всего запомнилось? Понравилось?