**Консультация для родителей "Играем дома"**

Игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.  
Игра для дошкольников — способ познания окружающего. Действительно, в  
игре ребенок развивается физически, у него воспитывается  
сообразительность, трудолюбие, инициатива. С помощью игр воспитатель  
осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные  
процессы (любознательность, понимание взаимосвязи простейших явлений и  
т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи,  
воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об  
окружающей жизни. Учитывая, что игра является ведущей деятельностью  
детей дошкольного возраста, то в детском саду игру можно использовать в  
образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в  
самостоятельной деятельности детей. А как использовать игры в домашних  
условиях? Об этом мы поговорим с родителями на консультации «Играем  
вместе с детьми дома», родительских собраниях «Роль игры в жизни  
ребенка», «Игра – не забава». На данных мероприятиях родители получают  
знания о значении игры в развитии ребенка, учатся играть с ребенком в  
условиях семьи.

**«Игры на кухне»**

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно  
научить малыша многому полезному и интересному. Н-р, при приготовлении  
обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

**«Съедобное-несъедобное».**

**Цель:** развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.  
Правила игры: Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож,  
вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать  
«съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

**Отгадываем «Вкусные» загадки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В поле родился, На заводе варился, На столе растворился. *Ответ: Сахар* | Маленькое, сдобное Колесо съедобное. Я одна его не съем, Разделю ребятам всем. *Ответ: Бублик* | Дедушка смеется, на нем шубонька трясется. *Ответ: Кисель* |
| Холодок в пакете Едят и взрослые и дети Холодок, холодок, Дай лизнуть тебя разок! *Ответ: Мороженое* | В воде родится, а воды боится. *Ответ: Соль* | Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. *Ответ: Огурцы* |

**«Цвет, форма, размер»**

**Цель:** развитие памяти, мышления, внимательности, логики.  
Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на  
кухне) определенного цвета, формы, размера.

**«Угадай»**

**Цель:** формирование умения думать и анализировать, обогащение речи,  
развития творческого мышления, воображения, памяти.  
Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на  
заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы  
отгадываете!

**«Кто больше»**

**Цель:** развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.  
Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игру (н-р: «Посуда») и  
по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

**«Назови ласково»**

**Цель:** формирование навыков словообразования.  
Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его  
ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т.д.

**«Обзывалки»**

**Цель:** развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.  
Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И  
поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко!, А ты – ананас!  
А ты – банан! И т.п.)

**Задания на развитие мелкой моторики:**

1. рассортировать белую и красную фасоль;  
2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово…;  
3. в мешочек положить крупу (рис/гречка/горох) и мелкие игрушки из  
киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;  
4. посчитать сколько столовых (чайных) ложек, н-р, риса войдет чашку,  
банку…

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в  
игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут  
в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих  
интересов, любви между ними в дальнейшем.  
Фантазируйте и играйте на здоровье!  
Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными  
навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны.  
Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома.  
Стоит научить ребенка различать:  
-пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева,  
под, над и т. д.);  
- узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник,  
треугольник);  
-величину предметов;  
- понятия "больше", "меньше", "часть", "целое".  
Формы обучения элементарным математическим представлениям - игра.

**Игра "Наоборот"** (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий- узкий ).  
**Игра «Пришли гости»** (определение без счета равенства и неравенства двух  
групп предметов приемом наложения). Использовать термины «больше»,  
«меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал  
один и тот же предмет дважды.  
**Игра "Назови соседей"** (взрослый называет число, а ребенок - его соседей).  
Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».  
**Игра "Подели предмет"** (торт на 2, 4 и т.д. частей). Показать, что целое всегда  
больше части.  
Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно  
действие. Пусть ребенок сам примет участие в составлении задачи. Важно  
научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может  
быть логическим завершением условий данной задачи.  
**Игра "Найди пару"** (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на  
которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру,  
а ребенок находит соответствующую карточку.  
**Игра "Какое число пропущено?"** Называется пропущенное число.  
Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их  
предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы  
будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи,  
количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать  
каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У  
кого больше?  
**Игра. Мячи и пуговицы.** Понятия пространственного расположения легко  
усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу),  
бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты  
бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей  
левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.  
Далеко ли это? Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на  
недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до  
нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните  
измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с  
ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к  
какому-то близкому объекту.  
Угадай, сколько в какой руке. В игре могут участвовать двое и больше  
игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не  
больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и  
объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной  
раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в  
какой руке.  
**Сложи квадрат.** Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее  
квадраты одного размера - скажем, 10 х 10 см. Каждый квадрат разрежьте по  
заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно  
разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для  
малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы  
деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру