**Консультация для родителей "Играем дома"**

Игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Игра для дошкольников — способ познания окружающего. Действительно, в
игре ребенок развивается физически, у него воспитывается
сообразительность, трудолюбие, инициатива. С помощью игр воспитатель
осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные
процессы (любознательность, понимание взаимосвязи простейших явлений и
т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи,
воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об
окружающей жизни. Учитывая, что игра является ведущей деятельностью
детей дошкольного возраста, то в детском саду игру можно использовать в
образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в
самостоятельной деятельности детей. А как использовать игры в домашних
условиях? Об этом мы поговорим с родителями на консультации «Играем
вместе с детьми дома», родительских собраниях «Роль игры в жизни
ребенка», «Игра – не забава». На данных мероприятиях родители получают
знания о значении игры в развитии ребенка, учатся играть с ребенком в
условиях семьи.

**«Игры на кухне»**

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно
научить малыша многому полезному и интересному. Н-р, при приготовлении
обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

**«Съедобное-несъедобное».**

**Цель:** развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.
Правила игры: Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож,
вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать
«съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

**Отгадываем «Вкусные» загадки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В поле родился,На заводе варился,На столе растворился.*Ответ: Сахар* | Маленькое, сдобноеКолесо съедобное.Я одна его не съем,Разделю ребятам всем.*Ответ: Бублик* | Дедушка смеется,на нем шубонька трясется.*Ответ: Кисель* |
| Холодок в пакетеЕдят и взрослые и детиХолодок, холодок,Дай лизнуть тебя разок!*Ответ: Мороженое* | В воде родится, а водыбоится.*Ответ: Соль* | Наши поросятки вырослина грядке,К солнышку бочком,хвостики крючком.Эти поросятки играют снами в прятки.*Ответ: Огурцы* |

**«Цвет, форма, размер»**

**Цель:** развитие памяти, мышления, внимательности, логики.
Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на
кухне) определенного цвета, формы, размера.

**«Угадай»**

**Цель:** формирование умения думать и анализировать, обогащение речи,
развития творческого мышления, воображения, памяти.
Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на
заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы
отгадываете!

**«Кто больше»**

 **Цель:** развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.
Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игру (н-р: «Посуда») и
по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

**«Назови ласково»**

 **Цель:** формирование навыков словообразования.
Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его
ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т.д.

**«Обзывалки»**

 **Цель:** развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.
Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И
поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко!, А ты – ананас!
А ты – банан! И т.п.)

**Задания на развитие мелкой моторики:**

1. рассортировать белую и красную фасоль;
2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово…;
3. в мешочек положить крупу (рис/гречка/горох) и мелкие игрушки из
киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;
4. посчитать сколько столовых (чайных) ложек, н-р, риса войдет чашку,
банку…

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в
игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут
в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих
интересов, любви между ними в дальнейшем.
Фантазируйте и играйте на здоровье!
Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными
навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны.
Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома.
Стоит научить ребенка различать:
-пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева,
под, над и т. д.);
- узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник,
треугольник);
-величину предметов;
- понятия "больше", "меньше", "часть", "целое".
Формы обучения элементарным математическим представлениям - игра.

**Игра "Наоборот"** (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий- узкий ).
**Игра «Пришли гости»** (определение без счета равенства и неравенства двух
групп предметов приемом наложения). Использовать термины «больше»,
«меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал
один и тот же предмет дважды.
**Игра "Назови соседей"** (взрослый называет число, а ребенок - его соседей).
Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».
**Игра "Подели предмет"** (торт на 2, 4 и т.д. частей). Показать, что целое всегда
больше части.
Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно
действие. Пусть ребенок сам примет участие в составлении задачи. Важно
научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может
быть логическим завершением условий данной задачи.
**Игра "Найди пару"** (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на
которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру,
а ребенок находит соответствующую карточку.
**Игра "Какое число пропущено?"** Называется пропущенное число.
Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их
предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы
будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи,
количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать
каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У
кого больше?
**Игра. Мячи и пуговицы.** Понятия пространственного расположения легко
усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу),
бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты
бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей
левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.
Далеко ли это? Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на
недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до
нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните
измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с
ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к
какому-то близкому объекту.
Угадай, сколько в какой руке. В игре могут участвовать двое и больше
игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не
больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и
объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной
раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в
какой руке.
**Сложи квадрат.** Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее
квадраты одного размера - скажем, 10 х 10 см. Каждый квадрат разрежьте по
заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно
разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для
малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы
деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру