**Картотека подвижных игр для детей старшей разновозрастной группы.**

**Подвижная игра *«Угадай, кого поймали»***

**Цель:** Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

**Правила:** Возвращаться по сигналу *«Пора домой»*.

**Подвижная игра *«Гуси – Лебеди»***

**Цель:** Развивать у **детей выдержку**, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

**Правила:** Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов *«Так летите, как хотите, только крылья берегите»*. Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.

**Подвижная игра «Передай – встань»**

**Цель:** Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

**Правила:**Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

**Подвижная игра «Стадо и волк»**

**Цель:** Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.

**Правила:**Волк выбегает из логова только после слова «волк». Одновременно с выбегающим волком все играющие должны бежать к пастуху. Не успевших встать позади пастуха, волк уводит к себе.

**Подвижная игра «Быстрей по местам»**

**Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

**Правила:**Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

**Картотека дидактических игр в старшей разновозрастной группе по Речевому развитию**

**Дидактическая игра «Какое слово заблудилось».**

**Цель:** формировать умение подбирать точные по смыслу слова.

**Описание:** Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.

**Дидактическая игра «Будь внимателен!»**

**Цель:**стимулирование внимания, развитие скорости реакции.

**Описание:** ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.

**Дидактическая игра «Четыре стихии»**

**Цель:**развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

**Описание.** Ребенок сидит и выполняетдвижения в соответствии со словами:  «земля»  — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки   вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

**Дидактическая игра «Испорченный телефон»**

**Цель:** развитие слухового внимания.

**Описание.**Ребенок сидит в ряд с семьей. Взрослый произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока.

**Дидактическая игра «Назови лишнее слово»**

**Цель:** активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.

**Описание.** Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

**Картотека малоподвижных игр в старшей разновозрастной группе**

**Малоподвижная игра «Найди пару»**

**Цель:** развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.

**Описание.** Ребенку предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными.

Собираются различные предметы, которые сочетаются друг с другом (карандаши, бумага, носок и ботинок, замок и ключ и т.д.). Раскладывают предметы на столе и перемешивают. Взрослый выбирает любой предмет и просит ребенка найти ему пару (или ребенок выбирает предмет самостоятельно). Если ребенок находит пару, ее откладывают в сторону.

Берут следующий предмет и повторяют тоже самое. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут собраны по парам. Вместо предметов можно использовать картинки с предметами.

**Малоподвижная игра «Как живешь?»**

**Цель:** развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.

**Описание.** Ребенок показывает движения, а родители повторяют за ним. Как живешь? Вот так!

Показать большие пальцы обе их рук, направленные вверх.

Как идешь? — Вот так!

Маршировать.

Как бежишь? — Вот так?

Бег на месте.

Ночью спишь? — Вот так!

Ладони соединить и поло жить на них голову (щекой)

Как берешь? — Вот так!

Прижать ладонь к себе.

А даешь? — Вот так!

Выставить ладошку вперед.

Как шалишь? — Вот так!

Надуть щеки и кулачками мягко ударить по ним.

Как грозишь? — Вот так!

Погрозить пальцем вперед, или друг другу.

**Малоподвижная игра «Скажи наоборот»**

**Цель:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.

**Описание.** Ребенок и родители стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.

аккуратный - неряшливый   
белый - черный   
бледнеть - краснеть   
блестеть - мерцать   
близкий - далекий   
богач - бедняк   
большой - маленький   
быстрый - медленный    
верный - ошибочный   
веселый - грустный, печальный, скучный   
ветреный - безветренный  
ветхий - новый   
вопрос - ответ  
восход - закат   
высокий - низкий   
гасить - зажигать   
гладкий - шершавый   
гласный - согласный   
глубокий - мелкий   
говорить - молчать   
город - село, деревня   
горький - сладкий   
горячий - холодный   
греть - охлаждать   
грязь - чистота   
делать - бездельничать   
день - ночь   
добро - зло   
друг - враг   
жара - холод и т.д.

**Малоподвижная игра** **«Колобок»**

**Цель:** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве  при  выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.

**Описание.** Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Ребенок и родители становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка прикоснуться к нему.

Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч.